

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ
«Иштуганская средняя
общеобразовательная школа
Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»
Протокол № «7» от «20» мая 2024.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Иштуганская средняя
общеобразовательная школа Сабинского
муниципального района Республики
Татарстан»

А.В.Макаров

Приказ № «73 » от «30» апреля 2024г.

ПРИНЯТО

Советом родителей МБОУ
«Иштуганская средняя
общеобразовательная школа
Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»
Протокол № «4» от «29» мая 2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организации отдыха детей и их оздоровления

**МБОУ «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского
муниципального района Республики Татарстан»**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 77CB8B00EAAF9FA845268B322CF4B0BA

Владелец: Макаров Анатолий Владимирович

Действителен с 20.04.2023 до 20.07.2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.11. Модуль «Работа с родителями»	19
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.13. Модуль «Профориентация»	20
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложения	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) МБОУ «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан» выполнена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан», реализующей образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель**

воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, сменного циклов жизни детского лагеря МБОУ «Иштуганская СОШ».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами (воспитателями) и другими сотрудниками детского лагеря).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-

пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада детского лагеря МБОУ «Иштуганская СОШ», отражающего сформированность в ней готовности всех участников воспитательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для него воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад детского лагеря МБОУ «Иштуганская СОШ» направлен на

- сохранение преемственности принципов воспитания в детском лагере;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей школьного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в детском лагере МБОУ «Иштуганская СОШ» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Вожатый (воспитатель)».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки

доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Республики Татарстан, Сабинского района.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат (День защиты детей, День татарского языка и татарской культуры, День русского языка и русской культуры, Дни безопасности, день русского языка; День России; День памяти и скорби)
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали (Малые олимпийские игры, Спартакиады, спортивные викторины, конкурсы спортивного рисунка, плаката);
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

максимальный период не превышает 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были / были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут

следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию

детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания

детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью

сообщества детского лагеря. сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам (обелиск, искусственное озеро в п.др.Иштуган), музеи Сабинского района, ГКУ «Сабинское лесничество», Набережная пгт Б.Сабы и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени,

сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с социальными институтами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря:

Общеобразовательные учреждения Сабинского муниципального района Республики Татарстан,

МБУ ДО «Центр детского творчества Сабинского муниципального района Республики Татарстан»,

МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр Сабинского муниципального района Республики Татарстан»,

МБУ «Спортивная школа «Сабантуй» Сабинского муниципального района РТ»,

ЦБ им. А.Каримуллина, МБУ «Сабинская централизованная библиотечная система» Сабинского муниципального района,
Иштуганская сельская библиотека,
МБУ «Сабинская централизованная сельская клубная система» (Районный дом культуры) Сабинского муниципального района РТ,
Иштуганский СДК,
МБУ «Сабинский централизованный краеведческий музей»,
Филиал Музей истории Сабинского лесного хозяйства,
ППМС центр «Семицветик»,
Газета "Саба Таңнары",
ТРК "Саба дулкыннары",
ООО «Сабинский лесхоз»,
Мечеть пждр Иштуган,
МБДОУ «Иштуганский детский сад «Березка» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»,
ГИБДД и ПДН МВД России в Сабинском районе.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- детский лагерь работает по разработанному плану, включающему мероприятия по теме года в России, Республике Татарстан, направленные на включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- детский лагерь располагается на базе МБОУ «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан». Особенность детского лагеря - это близость к природе, включение детей в жизнь и быт социума, открытость общества.

МБОУ «Иштуганская СОШ» находится в значительной удаленности от районного центра, расположена на границе Кукморского района РТ. На территории, прилегающей к учреждению находятся следующие объекты: детский сад «Березка», здание администрации поселкового совета, сельский дом культуры и мед. пункт, далее – жилые частные одноэтажные здания. Перед школой проходит дорога, заасфальтированная, к воротам школы проведен пешеходный переход и стоит знак «Зебра». В 200 метрах от школы проходят пути железнодорожного транспорта, на территории которых находится здание бывшего Леспромхоза по переработке дерева. Поселок со всех сторон окружен лесным массивом, через которые проходят трассы по направлениям: в сторону п.г.т. Кукмор, с.Шемордан, п. Лесхоз.

Контингент обучающихся и их родителей сформировался из жителей близлежащих сёл: пждр Иштуган Сабинского района, деревни Красный Цветок, деревни Филипповка и деревни Новый Кумор Кукморского района. Население, в основном, коренное, по национальному составу: татары, удмурты, русские. Родители – труженики сельского хозяйства, лесного хозяйства, работники железной дороги, работники бюджетной сферы. В школе нет семей, оказавшихся в ТЖС, неблагополучных семей, детей, состоящих на учёте. В детском лагере отдыхает ребенок с ОВЗ. Подвоз детей из соседних деревень организован школьным автобусом.

Детский лагерь организован в одну смену. Режим деятельности – сезонный с дневным пребыванием. Обучающиеся обеспечены двухразовым питанием. В лагерь приходят в свободной одежде.

Детский лагерь сотрудничает с детским садом, сельским клубом и сельской библиотекой, находящимися на территории сельского поселения. Совместно с сельским клубом и сельской библиотекой организуются отдельные мероприятия в лагере. Партнерами лагеря также являются: администрация Иштуганского поселения, Иштуганский ФАП, а также другие организации, указанные в модуле «Социальное партнерство».

Здание школы оборудовано Кнопкой тревожной сигнализации и противопожарной сигнализацией.

План детского лагеря составляется по неделям, каждая из недель посвящена определенной тематике. Каждый день имеет определенное название, все мероприятия дня соответствуют тематике дня. День в лагере начинается и заканчивается

общелагерной линейкой, ежедневно проводится спортивный час. В лагере создаются такие условия, чтобы в период отдыха в лагере увеличивалась и его роль в делах лагеря (от пассивного наблюдателя до организатора). Воспитатели лагеря ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитателями лагеря работают педагоги школы. План лагеря составляется педагогом-организатором, учитываются предложения и пожелания педагогов (воспитателей) и рекомендации МО и Н РФ, РТ и МКУ «Управление образования Исполкома Сабинского МР РТ». В плане прописываются ответственные за каждое мероприятие. В соответствии с планом на мероприятия в лагере могут быть приглашены специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря, воспитательного потенциала отрядной работы, воспитательного потенциала системы детскогосамоуправления.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

«ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Году педагога и наставника и Году национальных культур и традиций в Республике Татарстан.

Дата	Название мероприятия	Время	Ответственный
1 день День детства. День защиты детей (1 июня)	Сбор детей. Линейка. Проведение инструктажа с детьми. Правила поведения в лагере.	8.00 -8.10	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар
	Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД	8.10-8.30	
	Зарядка	8.30-9.00	
	Завтрак	9.00-10.00	
	«День защиты детей, откуда появился этот праздник?» Просмотр презентации.	10.00-11.00	
	Подготовка к открытию лагерной смены, оформление отрядных уголков, комнат, выбор актива отряда. Открытие лагерной смены	11.00-12.00	
	Игры на свежем воздухе.	12.00-12.30	
	Обед	12.30-13.00	
	Викторина	13.00-14.00	
	Детский Сабантуй. «Дети – цветы жизни»	14.00	
2 день «Движение Первых» (2 июня)	Сбор детей. Линейка	8.00 -8.10	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар
	Зарядка	8.10-8.30	
	Завтрак	8.30-9.00	
	Флешмоб	9.00-10.00	
	Презентация «Продукты питания и их значение для человека», беседа,	10.00-11.00	
	познавательная игра.	11.00-12.00	
	Обед	12.00-12.30	
	Брейн – ринг	12.30-13.00	
	Конкурс рисунков на асфальте «Детство – яркая планета»	13.00-14.00	
	Линейка. Уход домой	14.00	
3 день День народных традиций (3 июня)	Сбор детей. Линейка	8.00 -8.10	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар
	Зарядка	8.10-8.30	
	Завтрак	8.300-9.00	
	Беседа «Мы разные. Мы вместе»	9.00-10.00	
	Флешмоб «Танцы разных народов»	10.00-11.30	
	Игры на свежем воздухе	11.30-12.00	
	Обед	12.00-12.30	
	Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета»	12.30-13.00	
	Игры разных народов	13.00-14.00	
	Линейка. Уход домой	14.00	

4 день День искусства (4 июня)	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Акция «Фруктовая польза» Лепка из пластилина и соленого теста «Фруктовая поляна» Игры на свежем воздухе Обед Экскурсия в лес Линейка. Уход домой	8.00 -8.10 8.10-8.30 8.30- 9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.30 12.30-14.00 14.00	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар
5 день День музыки (5 июня)	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Просмотр видеоролика о защите природы Игры на свежем воздухе Обед Флешмоб Подделки из экологических материалов «Придумай сам» Линейка. Уход домой	8.00 -8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар
6 день День русского языка (6 июня)	Сбор детей. Линейка. Зарядка Завтрак Мероприятия ко Дню русского языка: беседа «Могучий русский язык»; флешмоб «Читаем Пушкина»; социальный опрос «Знаете ли вы русский язык?» Обед Линейка. Уход домой	8.00 -8.10 8.10-8.20 8.30 –15.00 15.00 15.20	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар
7 день День национально й культуры (7 июня)	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Беседа «Польза спорта» Просмотр видеоролика «Виды спорта» Кросс наций Обед Акция «Спортивное лето» Линейка. Уход домой	8.00 -8.10 8.10-8.15 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-10.30 10.30-12.00 12.00-12.30 12.30-14.00 14.00	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар
8 день День спорта (8 июня)	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Беседа «Мой лучший друг» «Выпуск стенгазеты «Мой лучший друг» Игры на свежем воздухе Обед Спортивный КВН Линейка. Уход домой	8.00 -8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар
9 день День ЗОЖ (9 июня)	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Беседа «Хочу быть здоровым!» Разработка проекта «ЗОЖ» Игры на свежем воздухе Обед Интерактивная игра Фольклорная программа «Игровой хоровод»	8.00 -8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-11.30 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар

	Выставка книг «Нет коррупции» Линейка. Уход домой	12.00-14.00 14.00	
10 день День России (12 июня)	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Беседа «Мы гордимся нашей страной» Просмотр союзмультифильмов Игры на свежем воздухе Обед Квиз Линейка. Уход домой	8.00 -8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар
11 день День путешественников (13 июня)	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Конкурс рисунков на асфальте, флешмоб, квест – игра «День России» Обед Линейка. Уход домой	8.00 -8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-14.00 14:00	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар
12 день День патриота (14 июня)	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Беседа «Мы патриоты страны» Разучивание патриотической песни Игры на свежем воздухе Обед Блиц опрос Урок истории “Символы России” Линейка. Уход домой	8.00 -8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар
13 день День родного края (15 июня)	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Поездка в пгт Богатые Сабы (набережная «Ямьле Саба», парк культуры и отдыха, центральная библиотека) Обед Линейка. Уход домой	8.00 -8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-13.30 13.30-14.00 14.00	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар
14 день День безопасности (16 июня)	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Конкурс «Безопасное колесо» Встреча с представителями ГИБДД Соревнования, конкурсы Обед Анкетирование «ОБЖ» Кружок “Футбол” Линейка. Уход домой	8.00 -8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 11.30-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар
15 день День науки (17 июня)	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Презентация «Знакомство с профессией медика». Просмотр видеороликов Познавательный час «Великие ученые» Игры на свежем воздухе Обед Экскурсия в лес Линейка. Уход домой	8.00 -8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар

16 день День будущего (18 июня)	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Проект «Будущее в наших руках» Конкурс рисунков «Лагерь будущего» Игры на свежем воздухе Обед Кружок «Волейбол» Фитнес - клуб Линейка. Уход домой	8.00 -8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.30 13.00-14.00 14.00	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар
17 день День экскурсий (19 июня)	Сбор детей. Линейка. Зарядка Завтрак Всевозможные флешмобы Социальные акции с позитивными задачами Обед Линейка. Уход домой	8.00 -8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.30 13.00-14.00 14.00	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар
18 день День книги (20 июня)	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Беседа «Книга – мой друг». Презентация «Электронные ресурсы» Коллективная работа «Книжка-малышка» Игры на свежем воздухе Обед Час чтения. Сочинение или рассказ о прочитанном. Посещение поселковой библиотеки Линейка. Уход домой	8.00 -8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.30 12.30-14.00 14.00	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар
19 день День профессий (21 июня)	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Просмотр видеороликов «Учитель – лучшая профессия» Проект «Наши любимые учителя» Игры на свежем воздухе Обед Кружок «Краеведение» Линейка. Уход домой	8.00 -8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.30 12.30-14.00 14.00	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар
20 день памяти и скорби (22 июня)	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Акция «Никогда не забудем» Разучивание песен военных лет Игры на свежем воздухе Обед Возложение цветовobelisku. Просмотр фильма «Максим Перепелица» Линейка. Уход домой	8.00 -8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар
21 день День молодежи (23 июня)	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Беседа на тему «День молодежи» Подготовка к закрытию лагеря. Проект «Наш лучший лагерь» Игры на свежем воздухе Обед	8.00 -8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.30-13.00 13.00-14.00	Димитриева Л.Г. Архипова А.В. Галиева Ф.Ф. Марданова Л.И. Низамиева А.М. Повар
	Закрытие лагерной смены.		

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«ТРУДОВИК» на 2024 год**

01.06 1 день День защиты детей	Сбор детей. Линейка. Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД Зарядка Завтрак «День защиты детей, откуда появился этот праздник?» Просмотр презентации. Работа на пришкольном участке Обед Распределение обязанностей среди обучающихся. Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря. Определение законов лагеря. Формирование отряда. Знакомство с режимом, планом работы. День защиты детей Линейка. Уход домой	8.00-8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00	Димитриева Л.Г. Гатиятов Р.Р. Танасева М.А. Ахметов Й.А.
02.06 2 день «Движение Первых»	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Торжественное открытие лагеря Флешмоб Квест «Движение Первых» Обед Практикум «Собираем гербарий» Конкурс рисунков на асфальте «Детство – яркая планета» Линейка. Уход домой	8.00-8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00	
03.06 3 день День народных традиций	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Познавательный час «Народные традиции» Сбор лекарственных трав Обед Квест - игра Кружок «Умелые руки» Линейка. Уход домой	8.00-8.10 8.10-9.00 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-12.30 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00	
04.06 4 день День будущего	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Познавательный час «Парад профессий» Работа на пришкольном участке Обед Творческий конкурс «Лучшая профессия» Линейка. Уход домой	8.00-8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00	
05.06 5 день День педагога	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Познавательный час «Учителями славится Россия» «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке Обед Конкурс стихотворений и рисунков «Мой любимый учитель» Линейка. Уход домой	8.00-8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-12.00 12.00-12.30 12.30-14.00 14.00	
06.06 6 день День русского языка	Сбор детей. Линейка. Зарядка Завтрак Экскурсия в г. Кукмор Линейка. Уход домой	8.00-8.10 8.10-8.30 8.30-15.00	

07.06 7 день День безопасности	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Познавательный час «Правила нашей безопасности» Сбор лекарственных трав «Трудовой десант» - благоустройство прилегающей территории Обед Линейка. Уход домой	8.00-8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-12.00 12.00-12.30 12.30-14.00	
08.06 8 день День родного языка	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Познавательный час «Русский язык в нашей жизни» «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке Обед Игры на свежем воздухе КВН «Родной язык» Линейка. Уход домой	8.00-8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00	
10.06 9 день День развлечений	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Познавательный час «Путешествие в страну английского языка» Сбор лекарственных трав Обед Флешмоб Фольклорная программа «Игровой хоровод» Линейка. Уход домой	8.00-8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00	
11.06 10 день День путешественников	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Поездка в Ледовый дворец Экскурсия в ГКУ «Сабинское лесничество (посещение дендрария, оранжереи, селекционного центра) Обед Линейка. Уход домой	8.00-8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00	
12.06 11 день День России	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Познавательный час «День России» «Трудовой десант» – благоустройство спортивного городка Обед Кружок «Робототехника» Урок истории «Символы России» Линейка. Уход домой	8.00-8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-14.00 14.30 15.00	
13.06 12 день День литературы	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Познавательный час «Знатоки русской литературы» «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке Обед Выставка – словарь «Откуда пришло слово» «Старинные народные игры» Линейка. Уход домой	8.00-8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00	

14.06 13 день День экскурсий	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Экскурсия Обед Линейка. Уход домой	8.00-8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-13.30 13.30-14.00	
15.06 14 день День культуры	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Познавательный час «Год национальных культур и традиций» «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке Обед Кружок «Хыял» Подвижные игры Линейка. Уход домой	8.00-8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.30 13.30-14.00	
16.06 15 день День здоровья	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Познавательный час «ЗОЖ» Сбор лекарственных трав Обед Экскурсия в лес Линейка. Уход домой	8.00-8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-12.00 12.00-12.30 12.30-14.00 14.00	
17.06 16 день День истории	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Познавательный час «Истории славной великие даты» «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке» Обед Экскурсия в лес Просмотр презентации «Наши края. Чем опасен лес» Линейка. Уход домой	8.00-8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-12.00 12.00-12.30 12.30-14.00 14.00	
18.06 17 день День труда и отдыха	Сбор детей. Линейка. Зарядка Завтрак Работа на пришкольном экспериментальном участке. Обед Линейка. Уход домой.	8.00-8.10 8.10-8.20 8.30-9.00 9.00-11:30 12:00-12:30 13:00-14:00	
19.06 18 день День молодежи	Сбор детей. Линейка Зарядка Завтрак Познавательный час «Занимательный час по биологии» «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке Обед Торжественное закрытие лагеря. Концерт Линейка. Уход домой	8.00-8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-12.00 12.00-12.30 12.30-14.00 14.00	

Лист согласования к документу № 60 от 05.06.2024
Инициатор согласования: Макаров А.В. Директор
Согласование инициировано: 05.06.2024 09:35

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Макаров А.В.		🔒 Подписано 05.06.2024 - 09:36	-